

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО <i>Краснова Ю.М.</i> Протокол заседания МО Учителей № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	Заместитель Директора по УВР МБОУ «Подлесная ООШ» <i>Г. Р. Фаррахова</i> / Г. Р. Фаррахова/ « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	приказом № <u>66</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. Директор МБОУ «Подлесная ООШ»: <i>Ю. В. Афанасьева</i> / Ю. В. Афанасьева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы финансовой грамотности»
5, 6 классы

Составитель:
Краснова Ю.М. – учитель
математики

п. Подлесный 2023 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и

финансовых посредников.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе):

5 класс — 34 ч;

6 класс — 34 ч.

Воспитательный потенциал курса «Финансовая грамотность» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»

5 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

6 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальной и общественной жизни.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие

и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» (5—6 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе;
- 2) личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений; обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; формированием семейного или личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности;
- 4) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов.
- 5) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- 6) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 7) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов);

5 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета;
- персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

6 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)
		Всего	
1.	Финансовое планирование (13 ч)		
1.1	Жизненные цели и финансовый план	2	www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
1.2	Доходы и их виды	2	http://вашифинансы.рф
1.3	Расходы и их виды	2	www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации
1.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	5	https://вашифинансы.рф
2.	Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 ч)		
2.1	Деньги и их роль в семье	4	https://вашифинансы.рф
2.2	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	3	www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда России
2.3	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	2	www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ, www.constitution.ru - сайт, посвященный

			Конституции Российской Федерации
2.4	Способы правильного потребления и личная ответственность	2	www.zakonrf.info/tk – сайт, посвященный Трудовому кодексу Российской Федерации
2.5	Риски и способы их снижения	2	www.fss.ru – сайт Фонда социального страхования
3.	Практикумы, проектная деятельность (6 ч)		
4.	Итоговое повторение (2 ч)		

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)
		Всего	
1.	Экономическая активность личности (9 ч)		
1.1	Финансовые потребности и их реализация	2	https://вашифинансы.рф
1.2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	3	www.iloveconomics – сайт «Экономика для школьника»
1.3	Налоги	2	www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
1.4	Предпринимательство и самозанятость	2	www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации
2.	Деньги в повседневной жизни (9 ч)		
2.1	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов	2	https://вашифинансы.рф
2.2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	2	https://вашифинансы.рф
2.3	Зелёные технологии и личные финансы	5	www.iloveconomics – сайт «Экономика для школьника»
3.	Финансовые инструменты и услуги (9 ч)		
3.1	Финансовый рынок и его участники	2	www.constitution.ru - сайт, посвященный Конституции Российской Федерации
3.2	Виды финансовых инструментов и услуг	2	www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
3.3	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1	www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации
3.4	Финансовые организации	2	www.iloveconomics – сайт «Экономика для школьника»
3.5	Финансовые консультации для	1	www.cbr.ru – Центральный

	потребителя		банк Российской Федерации
3.6	Рациональный выбор финансовых услуг	1	www.iloveconomics – сайт «Экономика для школьника»
4.	Практикум, проектная деятельность (6 ч)		
5.	Итоговое повторение (1 ч)		

Поурочное планирование 5 класс (34 часа)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
1	Жизненные цели и потребности.	1	1.09.2023		
2	Деньги. Личный финансовый план.	1	8.09		
3	Доходы: их виды и источники.	1	15.09		
4	Доходы семьи.	1	22.09		
5	Практикум «Доходы семьи».	1	29.09		
6	Расходы: виды и источники.	1	6.10		
7	Расходы семьи.	1	13.10		
8	Практикум «Сбережения и накопления».	1	20.10		
9	Личный и семейный бюджет.	1	27.10		28.10 – 6.11 – осенние каникулы
10	Финансовая дисциплина.	1	10.11		
11	Деньги и их роль в семье.	1	17.11		
12	Инфляция. Дефицит. Профицит	1	24.11		
13	Практическая работа «Подушка финансовой безопасности»	1	1.12		
14	Особые жизненные ситуации: пути выхода	1	8.12		
15	Бюджет семьи. Игра «Семейный бюджет»	1	15.12		
16	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	1	22.12		
17	Банковская карта. Виды банковских карт.	1	29.12		30.12 – 8.01 – зимние каникулы
18	Как умно управлять своими деньгами	1	12.01.2024		
19	Практикум «Способы принятия финансовых решений».	1	19.01		
20	Стереотипы и потребности людей	1	26.01		
21	Налоги: что это и для чего их платить	1	2.02		
22	Налоговое поведение	1	9.02		

23	Социальные пособия	1	16.02		
24	Практикум «Государство – это мы!»	1	23.02		
25	Родители и дети: финансовое обеспечение	1	1.03		
26	Экономика: её природа и инструменты	1	15.03		8.03- праздничный день
27	Практическая работа «Собственный бизнес»	1	22.03		23.03 – 31.03 – весенние каникулы
28	Ответственное потребление	1	5.04		
29	Имущество и обязательства	1	12.04		
30	Банковские услуги. Валюта	1	19.04		
31	Финансовая неопределённость. Управление рисками	1	26.04		
32	Прогноз, анализ и оценка финансовых рисков	1	3.05		
33	Итоговое повторение	1	10.05		
34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Тест.	1	17.05		
Итого		34			

6 класс (34 часа)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
1	Финансовые потребности личности.	1	6.09.2023		
2	Управление личным временем и финансами	1	13.09		
3	Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы.	1	20.09		
4	Рынок труда. Наёмный труд.	1	27.09		
5	Характеристики современного рынка труда.	1	4.10		
6	Налоги. Какие налоги мы платим	1	11.10		
7	Практическая работа «Налоги»	1	18.10		
8	Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательские проекты и их цели.	1	25.10		28.10 – 6.11 – осенние каникулы
9	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	1	8.11		
10	Самозанятость.	1	15.11		

11	Роль денег в достижении жизненных целей.	1	22.11		
12	Расходы на жилище, технику. Жилищно- коммунальные услуги	1	29.12		
13	Практическая работа «Расходы. Жилищно – коммунальные услуги».	1	06.12		
14	Зелёные технологии и сферы их применения	1	13.12		
15	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета	1	20.12		
16	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	1	27.12		30.12 – 8.01 – зимние каникулы
17	Зеленые технологии, энергоэффективность	1	10.01.2024		
18	Зеленые технологии, сбор и утилизация мусора	1	17.01		
19	Практическая работа «Деньги и защита окружающей среды»	1	24.01		
20	Финансовая услуга. Финансовый инструмент.	1	31.01		
21	Финансовый рынок и его участники.	1	07.02		
22	Конкуренция на рынке финансовых услуг.	1	14.02		
23	Для чего нужны финансовые организации	1	21.02		
24	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	28.02		
25	Виды финансовых услуг. Рациональный выбор финансовых услуг	1	6.03		
26	Финансовый договор	1	13.03		
27	Практическая работа «Финансовый договор»	1	20.03		23.03 – 31.03 – весенние каникулы
28	Финансовые мошенники. Виды финансового мошенничества	1	3.04		
29	Что такое страхование, как оно работает	1	10.04		
30	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг	1	17.04		
31	Практическая работа «Страхование»	1	24.04		
32	Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическая активность личности»	1	8.05		

33	Повторительно – обобщающий урок по теме «Деньги в повседневной жизни»	1	15.05		
34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Тест.	1	22.05		
Итого		34			

Учебно – методическое обеспечение.

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор
3. Электронные диски с видео записями и презентациями
4. Сайты Интернет

Список литературы

- Корлюгова Ю., Половникова А., Финансовая грамотность. 5—7 классы: рабочая тетрадь — М.: Вако, 2018.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.
- Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-ресурсы:

1. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
2. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
3. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
4. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
5. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
6. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
7. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
8. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
9. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
10. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com

